

**ZARZĄDZENIE NR VI/2/25  
BURMISTRZA SOLCA KUJAWSKIEGO  
Z DNIA 2 STYCZNIA 2025 ROKU**

**w sprawie zatwierdzenia Planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na 2025 rok**

Na podstawie art. 18 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1283)<sup>1</sup> w związku z § 4 ust. 1 pkt 3 i ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249) oraz art. 7 ust. 1 pkt 5 i 6, art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1465)<sup>2</sup>

**ZARZĄDZAM, CO NASTĘPUJE:**

§ 1. Zatwierdza się, po uprzednim uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim, Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na 2025 rok, w brzmieniu stanowiącym załącznik do zarządzenia.

§ 2. Wykonanie Planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na 2025 rok powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2025 r.

**BURMISTRZ**  
  
**Adam Michałak**

<sup>1</sup> Zmiany: Dz. U. z 2024 r. poz. 858 i poz. 1572

<sup>2</sup> Zmiany: Dz. U. z 2024 r. poz. 1572 i poz. 1907

## PLAN PRACY

### Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na rok 2025 (sposób realizacji planu może ulegać modyfikacji w zależności od potrzeb)

Lp	FORMA PRACY	Ilość godzin	CELE ODDZIAŁYWAŃ TERAPEUTYCZNYCH	PROWADZĄCY
1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu			
1.1	Trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny	470	<ul style="list-style-type: none"><li>- podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych i zapobieganie nadkażeniom w placówce;</li><li>- wyrobienie nawyku dbania o estetykę wyglądu i higienę osobistą;</li><li>- motywowanie do podtrzymywania wyrobionych nawyków higienicznych w warunkach domowych;</li><li>- uświadomienie potrzeby dbania o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;</li><li>- podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych, zapobieganie nadkażeniom w placówce;</li><li>- nabycie podstawowych wiadomości i umiejętności związanych z dbaniem o estetykę wyglądu i higienę osobistą;</li><li>- wyrobienie nawyku samodzielnego dbania o higienę;</li><li>- podniesienie poczucia własnej wartości i akceptacji;</li><li>- nauka korzystania z urządzeń sanitarnych;</li><li>- przenoszenie wyrobionych nawyków higienicznych na warunki domowe;</li></ul>	Opiekun (pielęgniarka); Instruktor terapii zajęciowej
			<b>Grupa A</b>	
			<ul style="list-style-type: none"><li>- podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych, zapobieganie nadkażeniom w placówce;</li><li>- wyrobienie umiejętności dbania o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny;</li><li>- kształtowanie i podtrzymywanie zachowań higienicznych i prozdrowotnych;</li><li>- podniesienie poczucia własnej wartości i akceptacji;</li></ul>	
			<b>Grupa B</b>	
			<ul style="list-style-type: none"><li>- podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych, zapobieganie nadkażeniom w placówce;</li><li>- wyrobienie umiejętności dbania o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny;</li><li>- kształtowanie i podtrzymywanie zachowań higienicznych i prozdrowotnych;</li><li>- podniesienie poczucia własnej wartości i akceptacji;</li></ul>	
			<b>Grupa C</b>	
			<ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, edukacja – uświadomienie zagrożeń zdrowotnych wynikających z niehigienicznego trybu życia;</li><li>- nauka samodzielności w zakresie dbałości o higienę w podstawowym zakresie i/lub przy wsparciu terapeuty poprzez: wyrobienie nawyku kąpieli, samodzielnego korzystania z toalety, w tym wyrabiania nawyku sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, zachęcanie do korzystania z ogólnodostępnych środków kosmetycznych i higienicznych, samodzielnego ubierania się, w tym dbania o wygląd zewnętrzny i dostosowanie ubioru do pory roku i aktualnej pogody;</li><li>- zachęcanie do przenoszenia wyrobionych nawyków higienicznych poza placówkę.</li></ul>	
			<b>Grupa D</b>	
1.2.	Trening aktywnego udziału we własnym leczeniu	470	<ul style="list-style-type: none"><li>- uświadomienie korzyści płynących z systematycznego leczenia specjalistycznego i farmakologicznego;</li><li>- uświadomienie konsekwencji przzerwania leczenia farmakologicznego;</li><li>- nauka różnicowania objawów chorobowych;</li><li>- zapobieganie nawrotom choroby oraz minimalizowanie jej skutków;</li><li>- zapoznanie się ze skutkami stosowania używek i ich interakcją z przyjmowanymi lekami;</li><li>- motywowanie do zdrowego trybu życia;</li></ul>	Opiekun (pielęgniarka);
			<b>Grupa A</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka świadomej i racjonalnej potrzeby dbania o własny stan zdrowia;</li> <li>- wdrożenie do czynnego udziału w leczeniu farmakologicznym;</li> <li>- uświadomienie potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia;</li> </ul> <p><b>Grupa B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie potrzeby dbania o własny stan zdrowia;</li> <li>- uświadamianie zagrożeń zdrowotnych;</li> <li>- zwiększanie poczucia zadowolenia z życia;</li> <li>- nauka rozpoznawania sygnałów zapowiadających pogorszenie stanu zdrowia;</li> </ul> <p><b>Grupa C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka radzenia sobie z symptomami choroby;</li> <li>- nauka różnicowania objawów choroby i rozumienia problemów zdrowotnych na miarę możliwości psychofizycznych;</li> <li>- uświadamianie podopiecznego, rodziców, opiekunów o konieczności systematycznego przyjmowania zaleconych leków;</li> <li>- wspomaganie i monitorowanie procesu leczenia uczestnika;</li> <li>- zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia oraz przestrzegania zasad racjonalnego odżywiania.</li> </ul> <p><b>Grupa D</b></p>	Instruktor terapii zajęciowej
<p><b>1.3. Trening kulinarny</b></p>	1180	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie zasad zdrowego żywienia;</li> <li>- wdrażanie do samodzielnego przygotowania posiłku;</li> <li>- zachęcanie do racjonalnego dokonywania zakupów i racjonalnych zachowań konsumenckich;</li> </ul> <p><b>Grupa A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka przygotowywania różnego typu prostych posiłków;</li> <li>- nauka samodzielnego doboru produktów spożywczych do przygotowania potraw;</li> <li>- nauka posługiwania się narzędziami i urządzeniami kuchennymi;</li> <li>- wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania;</li> <li>- nauka kulturalnego spożywania posiłku;</li> </ul> <p><b>Grupa B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka przygotowywania prostych posiłków;</li> <li>- wdrażanie do samoobsługi podczas jedzenia;</li> <li>- wdrażanie do racjonalnych zakupów żywnościowych;</li> </ul> <p><b>Grupa C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do podejmowania aktywności w ramach treningu kulinarnego;</li> <li>- nauka przygotowywania prostych posiłków samodzielnie lub z pomocą;</li> <li>- nauka posługiwania się sztućcami;</li> <li>- nauka kulturalnego zachowania się przy stole;</li> <li>- zachęcanie do spożywania posiłku w grupie;</li> <li>- poznanie prostych przepisów kulinarnych;</li> <li>- nauka bezpiecznego korzystania ze sprzętów AGD ;</li> <li>- nauka zasad zdrowego żywienia ze zwróceniem uwagi na możliwości zdrowotne uczestnika;</li> <li>- nauka dbania o czystość i higienę w pracowni, właściwe stosowanie środków myjących i czyszczących;</li> <li>- nauka umiejętności wzajemnej współpracy i pomocy;</li> </ul> <p><b>Grupa D</b></p>	Asystent osoby niepełnosprawnej
<p><b>1.4. Trening umiejętności praktycznych</b></p>	940	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeciwdziałanie beczynności, motywowanie do podejmowania aktywności celowej;</li> <li>- stosowanie, przestrzeganie zasad BHP i regulaminu pracowni;</li> <li>- utrzymanie bądź usprawnianie posiadanych umiejętności praktycznych;</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę;</li> <li>- zwiększanie zakresu niezależności w życiu codziennym;</li> <li>- wzrost poczucia sprawstwa i satysfakcji z dokonanych osiągnięć;</li> <li>- wzrost aktywności społecznej;</li> <li>- odwracanie uwagi od choroby;</li> <li>- pobudzanie sensoryczne;</li> <li>- motywowanie do korzystania z nabytych umiejętności poza placówką;</li> </ul>	Instruktorzy terapii zajęciowej Opiekun

<p><b>Grupa A</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie podstawowych umiejętności praktycznych, w tym: usprawnianie motoryki małej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej i spostrzegawczości, wyrabianie cierpliwości, dokładności, planowania etc.</li> <li>- zwiększanie samodzielności poprzez nabycie umiejętności przydatnych w życiu codziennym;</li> <li>- wdrażanie do wytrwałości i konsekwencji w działaniach;</li> <li>- nauka, wdrażanie i przestrzeganie zasad BHP;</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę;</li> <li>- podtrzymywanie automatyzmów związanych z pracą;</li> <li>- zdobywanie nowych umiejętności praktycznych;</li> <li>- pobudzanie sensoryczne;</li> </ul>		
<p><b>Grupa B</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompensacja umiejętności praktycznych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w codziennym życiu;</li> <li>- zachęcanie do podejmowania aktywności celowej;</li> <li>- podtrzymywanie sprawności manualnej;</li> <li>- przestrzeganie zasad BHP i regulaminu pracowni;</li> <li>- wzrost poczucia sprawstwa;</li> <li>- podnoszenie poczucia własnej wartości;</li> <li>- pobudzanie sensoryczne;</li> </ul>		
<p><b>Grupa C</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizacja podopiecznego w obszarze umiejętności praktycznych;</li> <li>- nabywanie i usprawnianie umiejętności korzystania z urządzeń technicznych ułatwiających funkcjonowanie w codziennym życiu z uwzględnieniem zasad BHP;</li> <li>- nabycie podstawowych umiejętności gospodarczych;</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań;</li> <li>- terapia manualna – usprawnianie motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i spostrzegawczości, przełamywanie barier w eksploracji dotykaniem, stymulacja percepcji, eksploracja otoczenia i rozwój poznawczy;</li> <li>- nabywanie, podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności podstawowej obsługi sprzętu komputerowego.</li> <li>- stwarzanie sytuacji do posługiwania się różnymi narzędziami, sprzętami;</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości;</li> <li>- nauka współdziałania w grupie;</li> <li>- przeciwdziałanie nudzie poprzez wdrażanie nowych metod i technik w ergo i arteterapii;</li> <li>- rozwój wyobraźni, możliwości wyrażania ekspresji twórczej poprzez możliwość tworzenia i wykorzystywania własnej pracy do celów użytkowych, artystycznych i zawodowych;</li> <li>- branie udziału w warsztatach, konkursach, wystawach i plenerach artystycznych;</li> <li>- zapewnienie potrzeby rozrywki i ekspresji twórczej w zależności od potrzeb;</li> <li>- usprawnianie umiejętności wykonywania czynności porządkowych;</li> </ul>		
<p><b>Grupa D</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrobienie nawyku racjonalnego gospodarowania własnymi środkami finansowymi;</li> <li>- wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów finansowych;</li> <li>- planowanie wydatków i zakupów;</li> <li>- powiększenie zakresu niezależności;</li> </ul>		
<p><b>Grupa A</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z nominatami pieniężnymi, wartością pieniądza;</li> <li>- kształtowanie orientacji w cenach;</li> <li>- nauka jak najbardziej samodzielnie dokonywania opłat;</li> <li>- nauka i wspieranie w pokonywaniu trudności w zakupach oraz zadłużeniach;</li> </ul>		
<p><b>Grupa B</b></p>			
<p>1.5</p>	<p><b>Trening gospodarowania własnymi zasobami finansowymi</b></p>	<p>100</p>	<p>Pedagog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samodzielności finansowej;</li> <li>- wdrażanie do racjonalnego gospodarowania własnymi zasobami finansowymi;</li> <li>- nauka wyznaczania realistycznych celów finansowych;</li> <li>- uświadamianie konsekwencji zaciągania kredytów;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupa C</b></p>	
<p>2. <b>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się</b></p>	<p>240</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka podstawowych pojęć ekonomicznych;</li> <li>- kształtowanie i podtrzymywanie orientacji w wartości pieniądza;</li> <li>- rozwijanie umiejętności planowania wydatków wedle swoich potrzeb i możliwości;</li> <li>- nauka gospodarowania pieniędzmi, orientacji w cenach towarów i usług;</li> <li>- planowanie wydatków na miesiąc, oszczędne gospodarowanie budżetem oraz racjonalne wydawanie pieniędzy;</li> <li>- motywowanie do bezpiecznych decyzji finansowych;</li> </ul> <p><b>Grupa D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, aktywizacja do werbalizacji potrzeb, emocji, uczuć;</li> <li>- dążenie do lepszego rozumienia komunikatów intencjonalnych i nieintencjonalnych;</li> <li>- budowanie systemu komunikacji poprzez odczytywanie i interpretowanie znaczenia sygnałów;</li> <li>- kształtowanie prawidłowych interakcji z terapeutą i innymi uczestnikami;</li> <li>- wyrabianie nawyku sygnalizowania potrzeb;</li> <li>- urwalanie wzorców zachowań, eliminowanie wzorców nieakceptowalnych;</li> <li>- utrwalanie umiejętności komunikacyjnych i umiejętności rozumienia komunikatów;</li> <li>- komunikacja poprzez fizyczne naprowadzanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów;</li> <li>- poprawa komunikacji za pomocą dostępnych narzędzi i innych pomocy dydaktycznych do komunikacji alternatywnej typu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) tablet z oprogramowaniem wspomagającym „Teams”;</li> <li>b) rozwijanie komunikacji z pomocą kart pracy dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz problemami w komunikowaniu się;</li> <li>c) gry dydaktyczne z zastosowaniem symboli Mówik;</li> <li>d) język migowy</li> <li>e) piktogramy</li> </ul> </li> <li>- wspieranie gestykulacji i mowy ciała;</li> </ul>		
<p>3. <b>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b></p>	<p>240</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych;</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości;</li> <li>- nabywanie umiejętności prawidłowego wypełniania ról społecznych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami;</li> <li>- podtrzymywanie przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego;</li> </ul> <p><b>Grupa A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulowanie rozwoju społecznego osoby niepełnosprawnej intelektualnie;</li> <li>- poprawa jakości życia społecznego;</li> <li>- poprawa relacji interpersonalnych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z bliskimi;</li> </ul> <p><b>Grupa B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie poczucia osamotnienia;</li> <li>- poszerzenie samoświadomości i samooceny;</li> <li>- poprawa kompetencji komunikowania się z otoczeniem społecznym;</li> <li>- nabywanie umiejętności rozwiązywania trudnych i kryzysowych sytuacji życiowych;</li> </ul> <p><b>Grupa C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa relacji interpersonalnych;</li> <li>- zmniejszenie poczucia osamotnienia;</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości;</li> <li>- poprawa jakości życia społecznego;</li> <li>- nabywanie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych;</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupa A</b></p>	<p style="text-align: center;">Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p>

4.	240	<p><b>Trening umiejętności spędzania wolnego czasu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do podejmowania aktywności w oferowanych formach spędzania czasu wolnego;</li> <li>- motywowanie do korzystania z usług instytucji kulturalno – oświatowych;</li> <li>- poszerzanie swoich zainteresowań;</li> <li>- podniesienie poczucia własnej wartości;</li> <li>- przełamanie izolacji społecznej;</li> </ul> <p><b>Grupa A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie umiejętności spędzania wolnego czasu w sposób aktywny;</li> <li>- stymulacja rozwoju, poszukiwanie, rozwijanie swoich zainteresowań;</li> <li>- nabycie umiejętności korzystania z usług instytucji kulturalno – oświatowych;</li> <li>- rozwijanie aktywności społecznej;</li> </ul> <p><b>Grupa B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu;</li> <li>- motywowanie do korzystania z usług instytucji kulturalno – oświatowych;</li> <li>- zwiększenie poczucia zadowolenia z życia;</li> <li>- zwiększenie niezależności w życiu codziennym;</li> <li>- przełamanie bierności i izolacji społecznej;</li> </ul> <p><b>Grupa C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przełamywanie bierności;</li> <li>- wzrost zainteresowania aktywnym sposobem spędzania czasu wolnego;</li> <li>- dążenie do samorealizacji i samowyróżnienia się;</li> <li>- rozwój kreatywności;</li> <li>- obniżenie napięcia nerwowego – redukcja stresu psychofizycznego;</li> <li>- wzrost umiejętności współpracy w grupie;</li> <li>- zwiększenie poczucia zadowolenia z życia;</li> </ul> <p><b>Grupa D</b></p>	<p>Zespół Wspierająco – Aktywizujący</p>
5.	300	<p><b>Poradnictwo psychologiczne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie aktywności społecznej adekwatnie do swoich możliwości i ograniczeń;</li> <li>- zwiększenie świadomości i akceptacji dotyczącej choroby;</li> <li>- ułatwienie odreagowania emocji, wyrażania siebie;</li> <li>- wsparcie emocjonalne;</li> <li>- wspieranie i wzmacnianie rodziny;</li> <li>- diagnoza i ocena stanu psychofizycznego;</li> <li>- rozwijanie kompetencji społecznych</li> <li>- podtrzymywanie i przestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego</li> </ul> <p><b>Grupa A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie samodzielności i samoopowiedzialności;</li> <li>- poznanie swoich możliwości i ograniczeń;</li> <li>- wspieranie w trudnych sytuacjach życiowych;</li> <li>- diagnoza i ocena stanu psychofizycznego;</li> <li>- rozwijanie kompetencji społecznych</li> </ul> <p><b>Grupa B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa relacji w rodzinie;</li> <li>- pogłębienie wiedzy o potrzebach, możliwościach i deficytach osób z zaburzeniami psychicznymi;</li> <li>- wspieranie w trudnych sytuacjach życiowych;</li> <li>- diagnoza i ocena stanu psychofizycznego;</li> <li>- poprawa funkcjonowania społecznego</li> </ul> <p><b>Grupa C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do podejmowania aktywności celowej;</li> <li>- zachęcanie do rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych;</li> <li>- zachęcanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości;</li> </ul>	<p>Psycholog</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie samodzielności;</li> <li>- poprawa funkcjonowania psycho-społecznego;</li> </ul>		
6.	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych	240	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji socjalno-bytowych;</li> <li>- wdrażanie do samodzielności w załatwianiu spraw urzędowych;</li> <li>- pomoc w kontakcie z urzędami, podmiotami prawnymi;</li> <li>- wyrobienie umiejętności szukania wsparcia w odpowiednich instytucjach;</li> <li>- pomoc w formułowaniu pism urzędowych;</li> <li>- nauka zachowania w miejscach instytucji publicznych;</li> <li>- zwiększanie samodzielności w załatwianiu spraw w placówkach urzędowych;</li> <li>- nauka i pomoc w wypełnianiu druków urzędowych;</li> <li>- nauka prowadzenia rozmów z urzędnikami, kultury języka;</li> <li>- edukacja w zakresie praw przysługujących osobom niepełnosprawnym;</li> <li>- wyrobienie umiejętności szukania wsparcia w odpowiednich instytucjach;</li> </ul>	Grupa D  Grupa A          Grupa B,C,D	Pedagog
7.	Trening poznawczy	470	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa sprawności funkcji intelektualnych;</li> <li>- praca nad zmianą pesymistycznych przekonań;</li> <li>- usprawnianie funkcjonowania w oparciu o własne możliwości;</li> <li>- stymulowanie procesów poznawczych;</li> <li>- nauka i podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania i liczenia;</li> <li>- nauka realistycznej oceny siebie, swoich możliwości i celów;</li> </ul>	Grupa A          Grupa B          Grupa C	Pedagog Psycholog
8.	Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizowanie do trenowania funkcji poznawczych ze szczególnym uwzględnieniem pamięci;</li> <li>- pokonywanie trudności z dokonywaniem operacji abstrahowania i uogólniania;</li> <li>- zapobieganie pogłębianiu się istniejących deficytów;</li> <li>- poprawa komunikacji z otoczeniem;</li> <li>- usprawnianie procesów poznawczych (uwagi, pamięci, myślenia, spostrzegania);</li> <li>- ćwiczenia zdolności językowych;</li> <li>- zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętności komunikacyjne w tym trening umiejętności prowadzenia rozmowy;</li> <li>- ćwiczenie zdolności uczenia się;</li> <li>- rozwój intelektualny;</li> <li>- poprawa relacji z otoczeniem;</li> <li>- wzmacnianie swoich mocnych stron;</li> <li>- poprawa samooceny;</li> <li>- pomoc w dostępie do świadczeń medycznych, współpraca z placówkami NFZ;</li> <li>- koordynowanie i monitorowanie procesu leczenia;</li> <li>- współpraca z rodzinami i opiekunami uczestników, wspieranie w procesie leczenia;</li> <li>- wyrobienie umiejętności szukania pomocy specjalistycznej w placówkach podstawowej opieki zdrowotnej;</li> <li>- przygotowanie do wizyt lekarskich, przelamywanie lęku przed kontaktem ze specjalistami;</li> <li>- monitorowanie procesu leczenia;</li> <li>- nauka i pomoc w rejestrowaniu do lekarzy specjalistów;</li> <li>- monitorowanie przebiegu leczenia;</li> <li>- wspomaganie w procesie leczenia specjalistycznego;</li> </ul>	Grupa D          Grupa A          Grupa B          Grupa C	Opiekun (pielęgniarka); Instruktor terapii zajęciowej

9.	Terapia ruchowa 200	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w rejestracji do specjalistów, współpraca z placówkami NFZ;</li> <li>- wspieranie samodzielności i odpowiedzialności w procesie leczenia;</li> <li>- współpraca z rodzinami i opiekunami;</li> <li>- poprawa jakości życia;</li> <li>- wdrażanie nawyku aktywności fizycznej;</li> <li>- przywrócenie i podtrzymywanie ogólnej sprawności fizycznej;</li> <li>- zwiększenie wydolności krążeniowo – oddechowej organizmu;</li> <li>- zapobieganie ograniczeniom ruchowym,</li> <li>- usprawnianie motoryki małej i dużej</li> <li>- łagodzenie stanów napięcia psychoruchowego</li> <li>- poprawa nastroju;</li> <li>- poprawa metabolizmu,</li> <li>- poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej;</li> <li>- kształtowanie prawidłowej postawy ciała;</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowej rywalizacji sportowej;</li> <li>- uczenie odpowiedzialności jednostki za wynik zespołu;</li> <li>- przygotowanie uczestników do udziału w ewentualnych zawodach sportowych dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>- uzyskanie równowagi emocjonalnej;</li> <li>- nauka rozładowywania napięć w sytuacjach trudnych</li> <li>- poprawa jakości życia;</li> <li>- rozpoznawanie sygnałów wysyłanych przez organizm;</li> <li>- poprawa koncentracji, redukcja lęku, apatii i stresu;</li> <li>- wyciszenie, uspokojenie;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupa D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa A,B,C,D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa A,C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa A</b></p> <p style="text-align: right;">Instruktorzy terapii zajęciowej, opiekunowie, asystent osoby niepełnosprawnej</p>
10.	Trening relaksacyjny 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podwyższenie jakości życia;</li> <li>- nauka radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- uzyskanie równowagi emocjonalnej;</li> <li>- obniżenie napięcia mięśniowego i emocjonalnego;</li> <li>- nauka prostych technik relaksacyjnych;</li> <li>- poprawa samopoczucia psychofizycznego;</li> <li>- zwiększanie orientacji w schemacie swojego ciała;</li> <li>- wzbudzanie pozytywnych stanów emocjonalnych;</li> <li>- rozwijanie zdolności wyobraźniowych;</li> <li>- nauka rozładowywania napięć w sytuacjach trudnych;</li> <li>- poprawa jakości życia;</li> <li>- nauka rozpoznawania sygnałów wysyłanych przez organizm;</li> <li>- poprawa koncentracji, redukcja lęku, apatii i stresu;</li> <li>- wyciszenie, uspokojenie;</li> <li>- uzyskanie równowagi emocjonalnej;</li> </ul>	Psycholog
11.	Przygotowanie do uczestnictwa w WTZ lub podjęcia zatrudnienia w tym w 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do podjęcia zatrudnienia w oparciu o swoje mocne strony;</li> <li>- poprawa sytuacji bytowej;</li> <li>- pomoc w sporządzaniu dokumentów wymaganych przy zatrudnieniu;</li> <li>- wzrost poczucia satysfakcji z osiągnięć;</li> </ul>	Pedagog



	warunkach pracy chronionej na przystosowanym rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z różnorodnymi sposobami poszukiwania pracy;</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw wobec pracy;</li> <li>- podejmowanie aktywności zawodowej stosownie do swoich możliwości i ograniczeń;</li> <li>- utrzymywanie zatrudnienia;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dążenie do samodzielności w zaspokajaniu swoich podstawowych potrzeb życiowych;</li> <li>- kompletowanie dokumentów potrzebnych do zatrudnienia lub wtz;</li> <li>- zwiększanie wiary we własną wartość i przydatność społeczną;</li> <li>- obniżenie lęku o przyszłość;</li> </ul>
	Grupa B	
	Grupa C	

  
**BURMISTRZ**  
*Adam Michalak*