

**ZARZĄDZENIE NR V/44/24  
BURMISTRZA SOLCA KUJAWSKIEGO  
Z DNIA 29 MARCA 2024 ROKU**

**w sprawie zatwierdzenia Planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na 2024 rok**

Na podstawie art. 18 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2023 r. poz. 901)<sup>1</sup> w związku z § 4 ust. 1 pkt 3 i ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. z 2020 r. poz. 249) oraz art. 7 ust. 1 pkt 5 i 6, art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40)<sup>2</sup>

**ZARZĄDZAM, CO NASTĘPUJE:**

§ 1. Zatwierdza się, po uprzednim uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim, Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na 2024 rok, w brzmieniu stanowiącym załącznik do zarządzenia.

§ 2. Wykonanie Planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na 2024 rok powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 29 stycznia 2024 r.

**BURMISTRZ**  
  
wz. Barbara Słobowska  
Zastępca Burmistrza

<sup>1</sup> Zmiany: Dz. U. z 2022 r. poz. 2754 oraz z 2023 r. poz. 535, poz. 1693, poz. 1938 i poz. 2760

<sup>2</sup> Zmiany: Dz. U. z 2023 r. poz. 572, poz. 1463 i poz. 1688

## PLAN PRACY

### Środowiskowego Domu Samopomocy w Solcu Kujawskim na rok 2024

(sposób realizacji planu może ulegać modyfikacji w zależności od potrzeb oraz bieżącej sytuacji epidemiologicznej)

Lp	FORMA PRACY	Ilość godzin	CELE ODDZIAŁYWAŃ TERAPEUTYCZNYCH	PROWADZĄCY
1.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu			
1.1	Trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny	500	<ul style="list-style-type: none"><li>- podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych i zapobieganie nadkazeńcom w placówce;</li><li>- wyrobienie nawyku dbania o estetykę wyglądu i higienę osobistą;</li><li>- motywowanie do podtrzymywania wyrobionych nawyków higienicznych w warunkach domowych;</li><li>- uświadomienie potrzeby dbania o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;</li></ul> <p><b>Grupa A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych, zapobieganie nadkazeńcom w placówce;</li><li>- nabycie podstawowych wiadomości i umiejętności związanych z dbaniem o estetykę wyglądu i higienę osobistą;</li><li>- wyrobienie nawyku samodzielnego dbania o higienę;</li><li>- podniesienie poczucia własnej wartości i akceptacji;</li><li>- nauka korzystania z urządzeń sanitarnych;</li><li>- przenoszenie wyrobionych nawyków higienicznych na warunki domowe;</li></ul> <p><b>Grupa B</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podtrzymanie wyrobionych nawyków higienicznych, zapobieganie nadkazeńcom w placówce;</li><li>- wyrobienie umiejętności dbania o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny;</li><li>- kształtowanie i podtrzymywanie zachowań higienicznych i prozdrowotnych;</li><li>- podniesienie poczucia własnej wartości i akceptacji;</li></ul> <p><b>Grupa C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, edukacja – uświadomienie zagrożeń zdrowotnych wynikających z niehigienicznego trybu życia;</li><li>- nauka samodzielności w zakresie dbałości o higienę w podstawowym zakresie i/lub przy wsparciu terapeuty poprzez: wyrobienie nawyku kąpieli, samodzielnego korzystania z toalety, w tym wyrabiania nawyku sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, zachęcanie do korzystania z ogólnodostępnych środków kosmetycznych i higienicznych, samodzielnego ubierania się, w tym dbania o wygląd zewnętrzny i dostosowanie ubioru do pory roku i aktualnej pogody;</li><li>- zachęcanie do przenoszenia wyrobionych nawyków higienicznych poza placówkę.</li></ul> <p><b>Grupa D</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uświadomienie korzyści płynących z systematycznego leczenia specjalistycznego i farmakologicznego;</li><li>- uświadomienie konsekwencji przzerwania leczenia farmakologicznego,</li><li>- nauka różnicowania objawów chorobowych;</li><li>- zapobieganie nawrotom choroby oraz minimalizowanie jej skutków;</li><li>- zapoznanie się ze skutkami stosowania używek i ich interakcją z przyjmowanymi lekami;</li><li>- motywowanie do zdrowego trybu życia;</li></ul> <p><b>Grupa A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nauka świadomej i racjonalnej potrzeby dbania o własny stan zdrowia;</li><li>- wdrożenie do czynnego udziału w leczeniu farmakologicznym;</li></ul>	Opiekun (pielęgniarka); Instruktor terapii zajęciowej
1.2.	Trening aktywnego udziału we własnym leczeniu	500		Opiekun (pielęgniarka); Instruktor terapii zajęciowej

<p>1.3. <b>Trening kulinarne</b></p> <p>1000</p>	<p>1000</p>	<p>- uswiadomienie potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia;</p> <p>- kształtowanie potrzeby dbania o własny stan zdrowia;</p> <p>- uświadomienie zagrożeń zdrowotnych;</p> <p>- zwiększanie poczucia zadowolenia z życia;</p> <p>- nauka rozpoznawania sygnałów zapowiadających pogorszenie stanu zdrowia;</p> <p>- nauka radzenia sobie z symptomami choroby;</p> <p>- nauka różnicowania objawów choroby i rozumienia problemów zdrowotnych na miarę możliwości psychofizycznych;</p> <p>- uświadomienie podopiecznego, rodziców, opiekunów o konieczności systematycznego przyjmowania zaleconych leków;</p> <p>- wspomaganie i monitorowanie procesu leczenia uczestnika;</p> <p>- zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia oraz przestrzegania zasad racjonalnego odżywiania.</p> <p>- wdrażanie zasad zdrowego żywienia;</p> <p>- wdrażanie do samodzielnego przygotowania posiłku;</p> <p>- zachęcanie do racjonalnego dokonywania zakupów i racjonalnych zachowań konsumencyjnych;</p> <p>- nauka przygotowywania różnego typu prostych posiłków;</p> <p>- nauka samodzielnego doboru produktów spożywczych do przygotowania potraw;</p> <p>- nauka posługiwania się narzędziami i urządzeniami kuchennymi;</p> <p>- wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania;</p> <p>- nauka kulturalnego spożywania posiłku;</p> <p>- nauka przygotowywania prostych posiłków;</p> <p>- wdrażanie do samoobsługi podczas jedzenia;</p> <p>- wdrażanie do racjonalnych zakupów żywnościowych;</p> <p>- zachęcanie do podejmowania aktywności w ramach treningu kulinarnego;</p> <p>- nauka przygotowywania prostych posiłków samodzielnie lub z pomocą;</p> <p>- nauka posługiwania się sztućcami;</p> <p>- nauka kulturalnego zachowania się przy stole;</p> <p>- zachęcanie do spożywania posiłku w grupie;</p> <p>- poznanie prostych przepisów kulinarnych;</p> <p>- nauka bezpiecznego korzystania ze sprzętów AGD ;</p> <p>- nauka zasad zdrowego żywienia ze zwrotem uwagi na możliwości zdrowotne uczestnika;</p> <p>- nauka dbania o czystość i higienę w kuchni, właściwe stosowanie środków myjących i czyszczących;</p> <p>- nauka umiejętności wzajemnej współpracy i pomocy;</p>	<p>Asystent osoby niepełnosprawnej</p>
<p>1.4. <b>Trening umiejętności praktycznych</b></p> <p>1000</p>	<p>1000</p>	<p>- przeciwdziałanie bezczynności, motywowanie do podejmowania aktywności celowej;</p> <p>- stosowanie, przestrzeganie zasad BHP i regulaminu pracowni;</p> <p>- utrzymanie bądź usprawnianie posiadanych umiejętności praktycznych;</p> <p>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę;</p> <p>- zwiększanie zakresu niezależności w życiu codziennym;</p> <p>- wzrost poczucia sprawstwa i satysfakcji z dokonanych osiągnięć;</p> <p>- wzrost aktywności społecznej;</p> <p>- odwracanie uwagi od choroby;</p> <p>- pobudzanie sensoryczne;</p> <p>- motywowanie do korzystania z nabytych umiejętności poza placówką;</p>	<p>Instruktorzy terapii zajęciowej Opiekun</p>

1.5	Trening gospodarowania własnymi zasobami finansowymi	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie podstawowych umiejętności praktycznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- usprawnianie motoryki małej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej i spostrzegawczości, wyrabianie cierpliwości, dokładności, planowania etc.</li> <li>- zwiększanie samodzielności poprzez nabywanie umiejętności przydatnych w życiu codziennym;</li> <li>- wdrażanie do wytrwałości i konsekwencji w działaniach;</li> <li>- nauka, wdrażanie i przestrzeganie zasad BHP;</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę;</li> <li>- podtrzymywanie automatyzmów związanych z pracą;</li> <li>- zdobywanie nowych umiejętności praktycznych;</li> <li>- pobudzanie sensoryczne;</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Grupa B</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- kompensacja umiejętności praktycznych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w codziennym życiu;</li> <li>- zachęcanie do podejmowania aktywności celowej;</li> <li>- podtrzymywanie sprawności manualnej;</li> <li>- przestrzeganie zasad BHP i regulaminu pracowni;</li> <li>- wzrost poczucia sprawstwa;</li> <li>- podnoszenie poczucia własnej wartości;</li> <li>- pobudzanie sensoryczne;</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Grupa C</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywizacja podopiecznego w obszarze umiejętności praktycznych;</li> <li>- nabywanie i usprawnianie umiejętności korzystania z urządzeń technicznych ułatwiających funkcjonowanie w codziennym życiu z uwzględnieniem zasad bhp;</li> <li>- nabywanie podstawowych umiejętności gospodarczych;</li> <li>- rozwijanie nowych zainteresowań;</li> <li>- terapia manualna - usprawnianie motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i spostrzegawczości, przełamywanie barier w eksploracji dotyku, stymulacja percepcji, eksploracja otoczenia i rozwój poznawczy;</li> <li>- nabywanie, podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności podstawowej obsługi sprzętu komputerowego.</li> <li>- stwarzanie sytuacji do posługiwania się różnymi narzędziami, sprzętami;</li> <li>- wznacianie poczucia własnej wartości;</li> <li>- nauka współdziałania w grupie;</li> <li>- przeciwdziałanie nudzie poprzez wdrażanie nowych metod i technik w ergo i arteterapii;</li> <li>- rozwój wyobraźni, możliwości wyrażania ekspresji twórczej poprzez możliwość tworzenia i wykorzystywania własnej pracy do celów użytkowych, artystycznych i zawodowych;</li> <li>- branie udziału w warsztatach, konkursach, wystawach i plenerach artystycznych;</li> <li>- zapewnienie potrzeby rozrywki i ekspresji twórczej w zależności od potrzeb;</li> <li>- usprawnianie umiejętności wykonywania czynności porządkowych;</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Grupa D</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrobienie nawyku racjonalnego gospodarowania własnymi środkami finansowymi;</li> <li>- wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemów finansowych;</li> <li>- planowanie wydatków i zakupów;</li> <li>- powiększenie zakresu niezależności;</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Grupa A</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z nominatami pieniężnymi, wartością pieniądza;</li> <li>- kształtowanie orientacji w cenach;</li> <li>- nauka jak najbardziej samodzielnie dokonywania opłat;</li> <li>- nauka i wspieranie w pokonywaniu trudności w zakupach oraz zadłużeniach;</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Grupa B</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samodzielności finansowej;</li> <li>- wdrażanie do racjonalnego gospodarowania własnymi zasobami finansowymi;</li> <li>- nauka wyznaczania realistycznych celów finansowych;</li> <li>- uświadamianie konsekwencji zaciągania kredytów;</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Grupa C</b></p>
				<p style="text-align: right;">Pedagog</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka podstawowych pojęć ekonomicznych;</li> <li>- kształtowanie i podtrzymywanie orientacji w wartości pieniądza;</li> <li>- rozwijanie umiejętności planowania wydatków wedle swoich potrzeb i możliwości;</li> <li>- nauka gospodarowania pieniędzmi, orientacji w cenach towarów i usług;</li> <li>- planowanie wydatków na miesiąc, oszczędne gospodarowanie budżetem oraz racjonalne wydawanie pieniędzy;</li> <li>- motywowanie do bezpiecznych decyzji finansowych;</li> </ul>	<b>Grupa D</b>	
2.	Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się	250	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, aktywizacja do werbalizacji potrzeb, emocji, uczuć;</li> <li>- poszukiwanie alternatywnych sposobów komunikacji;</li> <li>- dążenie do lepszego rozumienia komunikatów intencjonalnych i nieintencjonalnych;</li> <li>- budowanie systemu komunikacji poprzez odczytywanie i interpretowanie znaczenia sygnałów;</li> <li>- kształtowanie prawidłowych interakcji z terapeutą i innymi uczestnikami;</li> <li>- wyrabianie nawyku sygnalizowania potrzeb;</li> <li>- utrwalanie wzorców zachowań, eliminowanie wzorców nieakceptowalnych;</li> <li>- utrwalanie umiejętności komunikacyjnych i umiejętności rozumienia komunikatów;</li> <li>- komunikacja poprzez fizyczne wprowadzanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów;</li> <li>- poprawa komunikacji za pomocą dostępnych narzędzi i innych pomocy dydaktycznych do komunikacji alternatywnej, typu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) tablety z oprogramowaniem wspomagającym „Teams”;</li> <li>b) rozwijanie komunikacji z pomocą kart pracy dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem oraz problemami w komunikowaniu się;</li> <li>c) gry dydaktyczne z zastosowaniem symboli Mówik;</li> <li>d) język migowy</li> <li>e) piktogramy</li> </ul> </li> <li>- wspieranie gestykulacji i mowy ciała;</li> </ul>	<b>Grupa D</b>	Zespół Wspierająco- Aktywizujący
3.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	200	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych;</li> <li>- wzmocnienie poczucia własnej wartości;</li> <li>- nabycie umiejętności prawidłowego wypełniania ról społecznych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami;</li> <li>- podtrzymywanie przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego;</li> </ul>	<b>Grupa A</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulowanie rozwoju społecznego osoby niepełnosprawnej intelektualnie;</li> <li>- poprawa jakości życia społecznego;</li> <li>- poprawa relacji interpersonalnych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z bliskimi;</li> </ul>	<b>Grupa B</b>	Psycholog Pedagog
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie poczucia osamotnienia;</li> <li>- poszerzenie samoświadomości i samooceny;</li> <li>- poprawa kompetencji komunikowania się z otoczeniem społecznym;</li> <li>- nabycie umiejętności rozwiązywania trudnych i kryzysowych sytuacji życiowych;</li> </ul>	<b>Grupa C</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa relacji interpersonalnych;</li> <li>- zmniejszenie poczucia osamotnienia;</li> <li>- wzmocnienie poczucia własnej wartości;</li> <li>- poprawa jakości życia społecznego;</li> <li>- nabycie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych;</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego;</li> </ul>	<b>Grupa D</b>	
4.	Trening umiejętności spędzania wolnego czasu	260	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do podejmowania aktywności w oferowanych formach spędzania czasu wolnego;</li> <li>- motywowanie do korzystania z usług instytucji kulturalno – oświatowych</li> <li>- poszerzanie swoich zainteresowań;</li> <li>- podniesienie poczucia własnej wartości;</li> <li>- przetwarzanie izolacji społecznej;</li> </ul>		Zespół Wspierająco – Aktywizujący

			<p><b>Grupa A</b></p> <p><b>Grupa B</b></p> <p><b>Grupa C</b></p> <p><b>Grupa D</b></p> <p><b>Grupa A</b></p> <p><b>Grupa B</b></p> <p><b>Grupa C</b></p> <p><b>Grupa D</b></p> <p><b>Grupa A</b></p>		<p>- nabycie umiejętności spędzania wolnego czasu w sposób aktywny;</p> <p>- stymulacja rozwoju, poszukiwanie, rozwijanie swoich zainteresowań;</p> <p>- nabycie umiejętności korzystania z usług instytucji kulturalno - oświatowych</p> <p>- rozwijanie aktywności społecznej;</p> <p>- poznanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu;</p> <p>- motywowanie do korzystania z usług instytucji kulturalno – oświatowych;</p> <p>- zwiększenie poczucia zadowolenia z życia;</p> <p>- zwiększenie niezależności w życiu codziennym;</p> <p>- przelamanie bierności i izolacji społecznej;</p> <p>- przełamywanie bierności;</p> <p>- wzrost zainteresowania aktywnym sposobem spędzania czasu wolnego;</p> <p>- dążenie do samorealizacji i samowyróżnienia się;</p> <p>- rozwój kreatywności;</p> <p>- obniżenie napięcia nerwowego – redukcja stresu psychofizycznego;</p> <p>- wzrost umiejętności współpracy w grupie;</p> <p>- zwiększenie poczucia zadowolenia z życia;</p> <p>- podejmowanie aktywności społecznej adekwatnie do swoich możliwości i ograniczeń;</p> <p>- zwiększenie świadomości i akceptacji dotyczącej choroby;</p> <p>- ułatwienie odreagowania emocji, wyrażania siebie;</p> <p>- wsparcie emocjonalne;</p> <p>- wspieranie i wzmacnianie rodziny;</p> <p>- diagnoza i ocena stanu psychofizycznego;</p> <p>- oznaczanie samodzielności i samoodpowiedzialności;</p> <p>- poznanie swoich możliwości i ograniczeń;</p> <p>- wspieranie w trudnych sytuacjach życiowych;</p> <p>- diagnoza i ocena stanu psychofizycznego;</p> <p>- poprawa relacji w rodzinie;</p> <p>- pogłębienie wiedzy o potrzebach, możliwościach i deficytach osób z zaburzeniami psychicznymi;</p> <p>- wspieranie w trudnych sytuacjach życiowych;</p> <p>- diagnoza i ocena stanu psychofizycznego;</p> <p>- zachęcanie do podejmowania aktywności celowej;</p> <p>- zachęcanie do rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych;</p> <p>- zachęcanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości;</p> <p>- wspieranie samodzielności;</p> <p>- poprawa funkcjonowania psycho-społecznego;</p> <p>- wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji socjalno-bytowych;</p> <p>- wdrażanie do samodzielności w załatwianiu spraw urzędowych;</p> <p>- pomoc w kontakcie z urzędami, podmiotami prawnymi;</p> <p>- wyrobienie umiejętności szukania wsparcia w odpowiednich instytucjach;</p>	<p>150</p> <p>250</p>	<p><b>Poradnictwo psychologiczne</b></p> <p><b>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych</b></p>	<p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>
--	--	--	---	--	---	-----------------------	---	---------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w formułowaniu pism urzędowych;</li> <li>- nauka zachowania w miejscach instytucji publicznych;</li> <li>- zwiększanie samodzielności w załatwianiu spraw w placówkach urzędowych;</li> <li>- nauka i pomoc w wypełnianiu druków urzędowych;</li> <li>- nauka prowadzenia rozmów z urzędnikami, kultury języka;</li> <li>- edukacja w zakresie praw przysługujących osobom niepełnosprawnym;</li> <li>- wyrobienie umiejętności szukania wsparcia w odpowiednich instytucjach;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grupa B, C, D</b></p>
<p><b>7.</b></p> <p><b>Trening poznawczy</b></p> <p><b>Podtrzymywanie umiejętności szkolnych</b></p> <p><b>Trening poznawczy</b></p>	<p>500</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa sprawności funkcji intelektualnych;</li> <li>- praca nad zmianą pesymistycznych przekonań;</li> <li>- usprawnianie funkcjonowania w oparciu o własne możliwości;</li> <li>- stymulowanie procesów poznawczych;</li> <li>- nauka i podtrzymywanie umiejętności pisania, czytania i liczenia;</li> <li>- nauka realistycznej oceny siebie, swoich możliwości i celów;</li> <li>- mobilizowanie do trenowania funkcji poznawczych ze szczególnym uwzględnieniem pamięci;</li> <li>- pokonywanie trudności z dokonywaniem operacji abstrahowania i uogólniania;</li> <li>- zapobieganie pogłębianiu się istniejących deficytów;</li> <li>- poprawa komunikacji z otoczeniem;</li> <li>- usprawnianie procesów poznawczych (uwagi, pamięci, myślenia, spostrzegania);</li> <li>- ćwiczenia zdolności językowych;</li> <li>- zajęcia edukacyjne rozwijające umiejętności komunikacyjne w tym trening umiejętności prowadzenia rozmowy;</li> <li>- ćwiczenie zdolności uczenia się;</li> <li>- rozwój intelektualny;</li> <li>- poprawa relacji z otoczeniem;</li> <li>- wzmacnianie swoich mocnych stron;</li> <li>- poprawa samooceny;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Pedagog Psycholog</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa D</b></p>
<p><b>8.</b></p> <p><b>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych</b></p>	<p>100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w dostępie do świadczeń medycznych, współpraca z placówkami NFZ;</li> <li>- koordynowanie i monitorowanie procesu leczenia;</li> <li>- współpraca z rodzinami i opiekunami uczestników, wsparcie w procesie leczenia;</li> <li>- wyrobienie umiejętności szukania pomocy specjalistycznej w placówkach podstawowej opieki zdrowotnej;</li> <li>- przygotowanie do wizyt lekarskich, przełamywanie lęku przed kontaktem ze specjalistami;</li> <li>- monitorowanie procesu leczenia;</li> <li>- nauka i pomoc w rejestrowaniu do lekarzy specjalistów;</li> <li>- monitorowanie przebiegu leczenia;</li> <li>- wspomaganie w procesie leczenia specjalistycznego;</li> <li>- pomoc w rejestracji do specjalistów, współpraca z placówkami NFZ;</li> <li>- wspieranie samodzielności i odpowiedzialności w procesie leczenia;</li> <li>- współpraca z rodzinami i opiekunami;</li> <li>- poprawa jakości życia;</li> <li>- wdrażanie nawyku aktywności fizycznej;</li> <li>- przywrócenie i podtrzymywanie ogólnej sprawności fizycznej;</li> <li>- zwiększenie wydolności krążeniowo – oddechowej organizmu;</li> <li>- zapobieganie ograniczeniom ruchowym;</li> <li>- usprawnianie motoryki małej i dużej</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Opiekun (pielęgniarka); Instruktor terapii zajęciowej</p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Grupa D</b></p>
<p><b>9.</b></p> <p><b>Terapia ruchowa</b></p>	<p>200</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie nawyku aktywności fizycznej;</li> <li>- przywrócenie i podtrzymywanie ogólnej sprawności fizycznej;</li> <li>- zwiększenie wydolności krążeniowo – oddechowej organizmu;</li> <li>- zapobieganie ograniczeniom ruchowym;</li> <li>- usprawnianie motoryki małej i dużej</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Instruktorzy terapii zajęciowej, opiekunowie, asystent osoby niepełnosprawnej</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- łagodzenie stanów napięcia psychoruchowego</li> <li>- poprawa nastroju;</li> <li>- poprawa metabolizmu,</li> <li>- poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej;</li> <li>- kształtowanie prawidłowej postawy ciała;</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania zasad zdrowej rywalizacji sportowej;</li> <li>- uczenie odpowiedzialności jednostki za wynik zespołu;</li> <li>- przygotowanie uczestników do udziału w ewentualnych zawodach sportowych dla osób niepełnosprawnych;</li> <li>- uzyskanie równowagi emocjonalnej;</li> <li>- nauka rozładowywania napięć w sytuacjach trudnych</li> <li>- poprawa jakości życia;</li> <li>- rozpoznawanie sygnałów wysyłanych przez organizm;</li> <li>- poprawa koncentracji, redukcja lęku, apatii i stresu;</li> <li>- wyciszenie, uspokojenie;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Grupa A,B,C,D</b></p>	
10.	Trening relaksacyjny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podwyższenie jakości życia;</li> <li>- nauka radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- uzyskanie równowagi emocjonalnej;</li> <li>- obniżenie napięcia mięśniowego i emocjonalnego;</li> <li>- nauka prostych technik relaksacyjnych;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Grupa A,C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa samopoczucia psychofizycznego;</li> <li>- zwiększanie orientacji w schemacie swojego ciała;</li> <li>- wzbudzanie pozytywnych stanów emocjonalnych;</li> <li>- rozwijanie zdolności wyobraźniowych;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Grupa B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka rozładowywania napięć w sytuacjach trudnych;</li> <li>- poprawa jakości życia;</li> <li>- nauka rozpoznawania sygnałów wysyłanych przez organizm;</li> <li>- poprawa koncentracji, redukcja lęku, apatii i stresu;</li> <li>- wyciszenie, uspokojenie;</li> <li>- uzyskanie równowagi emocjonalnej;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Grupa D</b></p> <p style="text-align: center;">Psycholog</p>	
11.	Przygotowanie do uczestnictwa w WTZ lub podjęcia zatrudnienia w tym w warunkach pracy chronionej na przystosowanym rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do podjęcia zatrudnienia w oparciu o swoje mocne strony;</li> <li>- poprawa sytuacji bytowej;</li> <li>- pomoc w sporządzaniu dokumentów wymaganych przy zatrudnieniu;</li> <li>- wzrost poczucia satysfakcji z osiągnięć;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Grupa A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z różnorodnymi sposobami poszukiwania pracy;</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw wobec pracy;</li> <li>- podejmowanie aktywności zawodowej stosownie do swoich możliwości i ograniczeń;</li> <li>- utrzymywanie zatrudnienia;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Grupa B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dążenie do samodzielności w zaspokajaniu swoich podstawowych potrzeb życiowych;</li> <li>- kompletowanie dokumentów potrzebnych do zatrudnienia lub wtz;</li> <li>- zwiększanie wiary we własną wartość i przydatność społeczną;</li> <li>- obniżenie lęku o przyszłość;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Grupa C</b></p> <p style="text-align: center;">Pedagog</p>	